



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
2º ROTEIRO 2021**

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORAS: Juliana, Maria Carolina e Rosi Müller.

TURMAS: 4º ANOS A, B, C.

COMPONENTES CURRICULARES: Matemática e Língua Portuguesa.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02 a 05 de março.

ALUNO (A): _____

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA: ESTRATÉGIA DE LEITURA; ANTECIPAÇÃO, INFERÊNCIA E VERIFICAÇÃO. APRECIÇÃO ESTÉTICA DE TEXTOS DIVERSIFICADOS.</p> <p>MATEMÁTICA: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, SITUAÇÕES-PROBLEMA. MEDIDAS DE TEMPO: RELAÇÕES ENTRE HORAS E MINUTOS.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LÍNGUA PORTUGUESA: PRATICAR LEITURA, ESCREVER PALAVRAS, INTERPETAR IMAGENS. APRECIAR POEMAS E OUTROS TEXTOS DIVERSIFICADOS, OBSERVANDO RIMAS. ➤ MATEMÁTICA: RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMA UTILIZANDO AS QUATRO PERAÇÕES BÁSICAS. LER E REGISTRAR AS HORAS A PARTIR DA LEITURA REALIZADA EM RELÓGIOS ANALÓGICOS.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COM AJUDA DE ALGUM FAMILIAR ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO ÀS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. ➤ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
<p>COMO VAMOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ BUSCANDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS NA ESCOLA. LENDO

REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO.

➤ OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES.

➤ DEVOLVENDO AS ATIVIDADES SEMANALMENTE PARA QUE A PROFESSORA FAÇA AS CORREÇÕES NECESSÁRIAS.

ATENÇÃO: O PROFESSOR REGENTE ESTARÁ DISPONÍVEL PARA ESCLARECER DÚVIDAS SOBRE AS ATIVIDADES NOS SEGUINTE DIAS: **TERÇA, QUARTA, QUINTA E SEXTA- FEIRA** NO SEU HORÁRIO DE TRABALHO. SEGUNDA- FEIRA ELE ESTARÁ EM PLANEJAMENTO. O ATENDIMENTO DAS DISCIPLINAS ESPECÍFICAS ACONTECE NA SEGUNDA-FEIRA.

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 02 DE MARÇO DE 2021.
TERÇA- FEIRA.**



Leia o texto abaixo com atenção! Você vai gostar!

Língua Portuguesa.

Os amigos inseparáveis

Estes são Pedro e Sofia. Eles estudam na mesma escola desde o berçário e já estão no terceiro ano.

Os dois estão sempre juntos em sala de aulas e nas aulas de Educação Física, no pátio.

Hoje a professora de Educação Física, fez uma brincadeira de correr com a perna amarrada à do amigo, e mais uma vez, estão eles juntos.

Sofia e Pedro estavam quase ganhando a corrida quando de repente a menina caiu. Mas Pedro nem se importou em ganhar, foi logo acudir a amiga com todo carinho do mundo.



Isabel Cristina S. Soares

Atividades:

- Circule título do texto.
- Passa um traço embaixo do nome da autora do texto.
- Pinte os nomes dos dois personagens do texto.

d) A imagem representa o que está escrito no texto? () sim () não

e) O que aconteceu com Sofia durante a corrida?

Matemática



Olha que legal!!! A nossa amiga
MATEMÁTICA também gosta de poeminhas!

POEMAS PROBLEMAS

115 pés de alface
Haviam na horta
Caiu um temporal
75 foram mortas!

Quantos pés agora
há na horta?



Comprei uma bicicleta
Em três parcelas
Sendo R\$273,00
Cada uma delas!

Quanto pagarei
pela minha magrela?



Na caixa de bombons
Tem muitos sabores
15 de morangos,
E 26, vários licores!

Quantos bombons
de muitas cores?



ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 03 DE MARÇO DE 2021.
QUARTA- FEIRA.



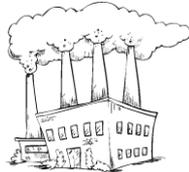
Você já foi ao circo?
O circo enche meu coração
de alegria!

Língua Portuguesa.

Faça a leitura do texto substituindo as imagens por palavras.

O palhaço Caolho

O  Caolho estava cansado do .

Ele parou de fazer palhaçadas e foi arrumar outro trabalho, numa .

Não gostou, porque tinha que carregar pilhas e pilhas de .

Ficou com bolhas nas  e dor nos joelhos.

Ouvindo os conselhos de sua , voltou a ser Caolho e a fazer par com o Pimpolho,

no  do  Zarolho.

Atividades:

a) Copie do texto todas as palavras que são escritas com LH.

b) Onde foi trabalhar o palhaço Caolho?

c) Por que ele não gostou de trabalhar da fábrica?

d) Quem foi que deu conselhos ao palhaço Caolho?

e) Como é o nome do dono do circo onde Caolho foi trabalhar?

f) Qual o título do texto?

Matemática



Hoje vamos ler uma historinha matemática!!! E resolver o que ela está pedindo:

Olha como as crianças estão contentes, elas estão participando de uma pescaria!

1 - Veja o conjunto de crianças no barquinho. Elas estão revezando a varinha de pesca e até agora cada um já pescou 9 peixinhos. Ao todo, quantos peixinhos já pescaram?

- 2 - Pedro levou para pescar uma lata com 25 minhochas e separou-as em 5 latinhas. Quantas minhocas ficaram em cada latinha?
- 3 - Olhe o conjunto de passarinhos. Esse conjunto representa apenas uma parte dos passarinhos que apareceram por ali. Ao todo, tinham 8 vezes mais passarinhos. Quantos pássaros apareceram ali?

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 04 DE MARÇO DE 2021.
QUINTA- FEIRA.**



Vou escrever uma lista de coisas que faço utilizando a água.

Língua Portuguesa.

A Água

A água é o bem mais precioso do planeta. Todos os seres vivos (pessoas, animais e plantas) precisam de água para viver. Nós utilizamos a água para quase tudo em nossa vida. Ela serve para beber, lavar, cozinhar, entre tantas outras coisas.

A água é usada nas indústrias, nas casas, escolas, hospitais e em todos os lugares onde há pessoas.

Fazer o bom uso da água é dever de todos! O planeta agradece!

Atividades:

Marque a resposta certa:

Segundo o texto, qual é a maior riqueza do planeta?

- (A) Os seres vivos
- (B) As indústrias
- (C) A água



Língua Portuguesa

1) Complete com as palavras que rimam:

A CASA

ESSA CASA É DE CACO,

QUEM MORA NELA É O _____



ESSA CASA TÃO BONITA,

QUEM MORA NELA É A _____



ESSA CASA DE CIMENTO,

QUEM MORA NELA É O _____



ESSA CASA DE TELHA,

QUEM MORA NELA É _____



ESSA CASA DE LATA,

QUEM MORA NELA É A _____



ESSA CASA É ELEGANTE,

QUEM MORA NELA É O _____



EU DESCOBRI, DE REPENTE,

QUE NÃO FALEI DE CASA DE _____

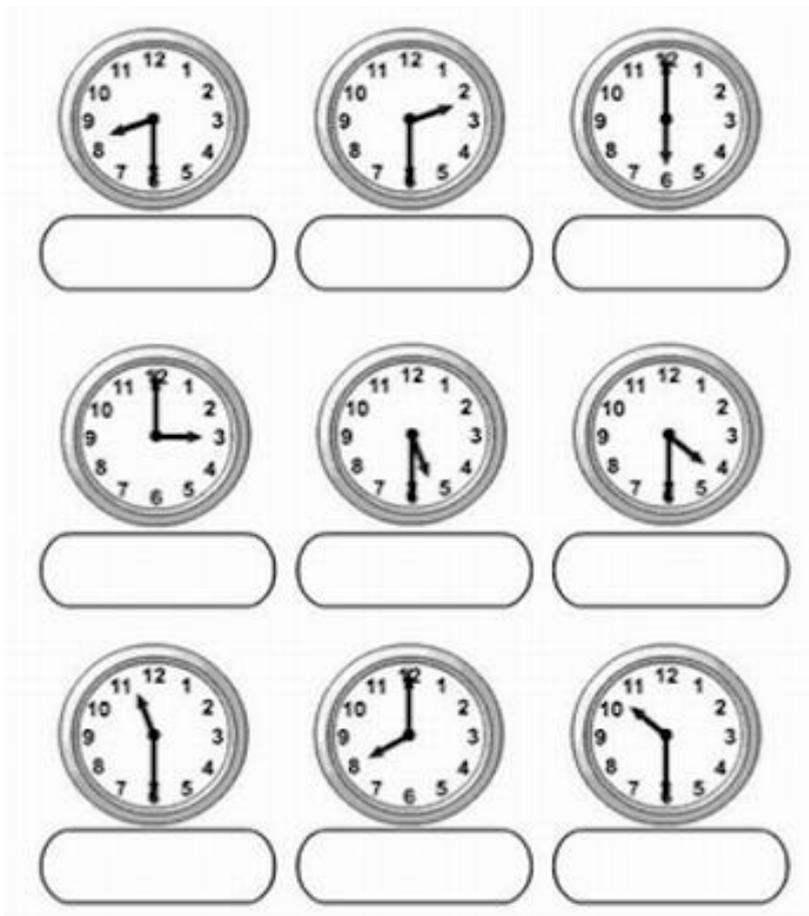




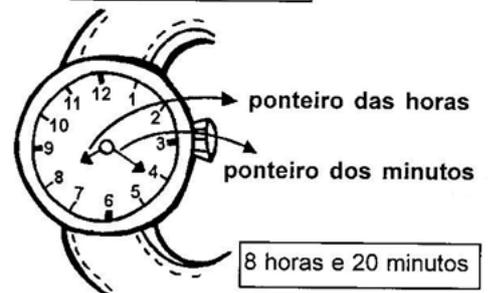
VAMOS MARCAR AS HORAS?

Matemática

1) Que horas os relógios estão marcando. Veja o exemplo ao lado.

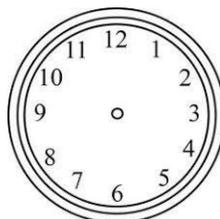


Relógio de ponteiro

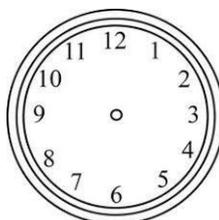


2- Marque nos relógios abaixo aquilo que se pede.

A) Horário que você acorda.



B) Horário que você almoça.





2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES - 2021

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DANIELE ROSA

TURMA: 4º e 5º anos

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

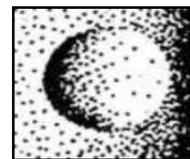
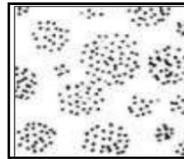
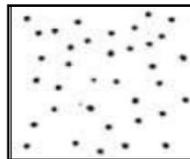
DATA DA REALIZAÇÃO: 01 a 05 de Março.

ALUNO (A):..... TURMA: 4º.....

O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Elementos da Linguagem Visual: o Ponto e as Cores.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual (o ponto e as cores) e seu uso em composições artísticas. ➤ Experimentar procedimentos de desenho e pintura livre.
COMO VAMOS ESTUDAR?	➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	➤ Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que forem necessários.

ARTE

RECORDANDO: O Ponto é a base de tudo na produção artística, assim como as linhas, as formas, as cores, as texturas, (...). E, vamos estudar cada um desses elementos, começando pelo PONTO. Pois, ele pode definir imagens de acordo com sua distribuição, ora mais dispersos, ora mais concentrados, veja:



ATIVIDADE: Agora, use toda a sua criatividade e produza um desenho a partir do Ponto no centro da folha (pode ser um objeto, uma personagem, um lugar, um animal, o que a sua imaginação quiser). Depois, preencha-o com pontinhos coloridos definindo assim sua arte.





2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DENISE MARTINS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO

NOME: _____ **TURMA: 4º ANO** _____

EDUCAÇÃO FÍSICA

- 1- O que vamos aprender:** Saúde e qualidade de vida. – Avaliação Biométrica.
- 2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** Conhecer e perceber seu peso e sua estatura associando ao crescimento físico.
- 3- Como vamos estudar esse conteúdo:** Através da atividade abaixo e do vídeo sobre esse assunto.

Leia o texto com atenção.

A avaliação biométrica pode servir como uma valiosa ferramenta na prática do professor de educação física, provocando mudanças e proporcionando o controle da saúde dos alunos e adquirindo indiretamente hábitos positivos à saúde de seus alunos. Entretanto se faz importante o esclarecimento da aplicação dessa avaliação das crianças ou adolescentes no âmbito escolar, para que os alunos não entendam como um método avaliativo que possa levar a constrangimentos futuros, como bullying, e sim relatar a importância desse tipo de acompanhamento para detectar em que direção à saúde dos escolares está caminhando, enfatizando essa proposta como prática da educação física e influenciando hábitos positivos nas suas vidas. As principais medidas na avaliação biométrica são: peso e altura, essas medidas são aferidas através de uma balança e um estadiômetro (fita métrica). Essas medidas estão relacionadas com o crescimento e desenvolvimento das crianças, dessa forma manterem hábitos saudáveis como uma boa alimentação e atividade física regular proporciona um desenvolvimento harmonioso.

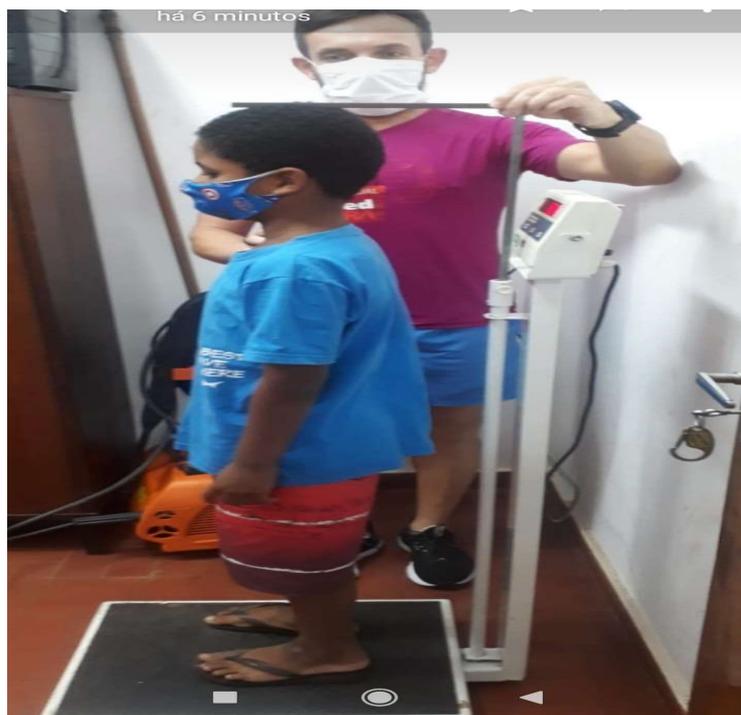


Figura 1: Professor realizando avaliação biométrica no aluno.

4- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, e assistir os vídeos, os alunos deverão registrar no roteiro ou no caderno suas medidas biométricas, peçam ajuda para algum adulto. Para verificar altura poderá usar fita métrica, régua ou trena. Para verificar o peso poderá passar em uma farmácia.

Peso: _____

Altura: _____

LINK DOS VÍDEOS:

<https://www.youtube.com/watch?v=MLgf3j-CUuw&feature=youtu.be>

https://www.youtube.com/watch?v=qf_QHb8x4hw.&feature=youtu.be

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSOR: JESUEL

TURMA: 4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO DE 2021.

NAME: _____

Áudio/vídeo da professora	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade. Como sugestão, pratique os cumprimentos em inglês, por meio deste jogo ↓ https://wordwall.net/pt/resource/10446177/cumprimentos-ingl%C3%AAs
O que você vai estudar?	Repertório lexical relacionado à rotina pessoal e escolar sobre Saudações - <i>Greetings</i>
Para que vamos estudar esses conteúdos?	Conhecer e compreender o significado de palavras e expressões em textos condizentes com a rotina pessoal e ambiente escolar de saudações, ou presentes no cotidiano do aluno, que servirão de subsídios para a aquisição do próprio repertório lexical.
Como vamos estudar os Conteúdos?	<ul style="list-style-type: none">Realizar as atividades propostas orais e escritas sobre as saudações em Português e Inglês.
Como vamos registrar o que aprendemos?	Vamos escrever o nome, a turma, a data e desenhar o que você faz quando usa cada saudação em inglês.

Greetings (Saudações)

Hello! – Olá!

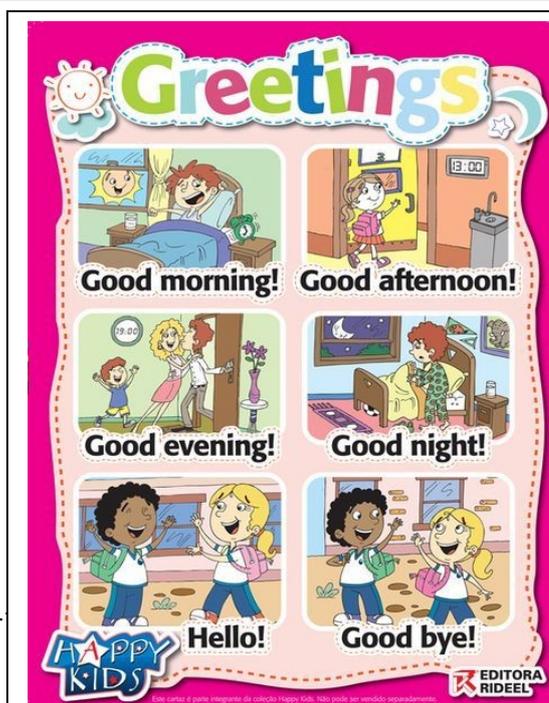
Good morning! – Bom dia!

Good afternoon – Boa tarde!

Good evening! – Boa noite! (Ao encontrar-se com alguém à noite)

Good Night! - Boa noite! (Ao despedir-se de alguém à noite)

Welcome! – Bem-vindo!





DATE: MARCH/_____/2021.

NAME: _____

EXERCISE

1 - NOW THAT YOU HAVE LEARNED SOME GREETINGS IN ENGLISH, DRAW WHAT YOU DO WHEN YOU USE EACH OF THEM IN YOUR DAY. (AGORA QUE VOCÊ APRENDEU ALGUNS CUMPRIMENTOS EM INGLÊS, DESENHE O QUE VOCÊ FAZ QUANDO USA CADA UM DELES NO SEU DIA A DIA).

<p>GOOD MORNING!</p>	<p>GOOD AFTERNOON!</p>
<p>GOOD EVENING!</p>	<p>GOOD NIGHT!</p>